

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Exposé magistral ou interactif (si entrecoupé de questions)



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Exposé magistral ou interactif (si entrecoupé de questions)**

Transmission de contenus par l'enseignant, avec ou sans l'aide d'un support visuel ou médiatique (PowerPoint, vidéos, tableaux, etc.), idéalement entrecoupé de questions afin de vérifier la compréhension des étudiants et de respecter leur capacité d'attention (un adulte normal peut maintenir son attention pendant tout au plus 30 minutes).

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# L'apprentissage basé sur des discussions (débat, panel, plénière)



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **L'apprentissage basé sur des discussions (débat, panel, plénière)**

Discussion, en groupe ou en sous-groupe, sur un thème ou une problématique. La controverse, soit le conflit d'idées, d'opinions, de conclusions, etc. avec justifications et arguments à l'appui, génère des apprentissages plus en profondeur qu'un simple échange d'information ou de points de vue avec justifications limitées.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# L'apprentissage basé sur l'étude de cas



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **L'apprentissage basé sur l'étude de cas**

Situation problématique, réelle ou hypothétique, que doivent analyser les étudiants, seuls ou en équipe, afin de trouver une solution ou encore formuler des recommandations, toujours avec justifications à l'appui.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# L'apprentissage par problème



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

# L'apprentissage par problème

Le processus d'apprentissage débute par une présentation d'un problème (en lien avec le contexte réel) conçu par un enseignant. Les étudiants, regroupés par équipes, travaillent ensemble à résoudre ce problème pour lequel ils n'ont reçu aucune formation particulière au préalable. Pour résoudre celui-ci, ils doivent chercher à expliquer les phénomènes sous-jacents en formulant des hypothèses, en les vérifiant par la recherche d'informations (documentaires ou autres) et en effectuant une synthèse des informations recueillies. La démarche est guidée par l'enseignant qui joue un rôle de facilitateur. Les apprenants développeront donc leurs apprentissages sur le contenu, le savoir-faire, le processus de résolution du problème, la découverte de nouvelles notions en fonction des problèmes qui leur sont soumis.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# L'apprentissage par l'investigation



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

# **L'apprentissage par l'investigation**

Une méthode qui invite à chercher la validation des idées par leur confrontation aux données expérimentales et aux autres idées.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# L'apprentissage sur le terrain



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **L'apprentissage sur le terrain**

Expérience de travail réelle permettant aux étudiants de mobiliser leurs savoirs et de développer leurs compétences dans l'action. Le terrain peut être un lieu de stage, un lieu apparenté au futur milieu de travail de l'étudiant, etc. En plus d'être accompagné par un enseignant, l'étudiant peut également être encadré par un professionnel sur le terrain et ainsi bénéficier de feedbacks formatifs. La rédaction d'un rapport (de stage, scientifique, etc.) ainsi qu'une présentation orale y sont souvent associées.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# L'apprentissage par projet



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

# L'apprentissage par projet

Projet, simulé ou réel, pouvant être court, long, individuel ou collectif, dans le cadre duquel les étudiants doivent prendre des initiatives et réaliser une tâche complexe exigeant la construction d'une réponse ou d'une production élaborée ou encore l'accomplissement d'un acte professionnel.

Les projets sollicitent l'autonomie et la capacité d'intégration des étudiants, de même qu'ils favorisent l'établissement de liens interdisciplinaires.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Démonstration



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Démonstration**

Exposé au cours duquel l'enseignant applique une technique, effectue une procédure ou démontre le fonctionnement d'un appareil et principes sous-jacents et/ou le raisonnement de son action.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Exposé par les étudiants



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Exposé par les étudiants**

Présentation orale d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants devant la classe portant sur les résultats d'un projet, d'une recherche, etc. Permet de développer, entre autres, la capacité de synthèse et de communication des étudiants.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Simulation



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Simulation**

Reproduction simplifiée, mais fiable et réaliste d'une situation authentique qui permet aux étudiants d'appliquer les connaissances apprises ou d'expérimenter un modèle, un système, etc. sans courir les risques pouvant se rattacher à une expérience véritable.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Méthode socratique



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Méthode socratique**

Méthode d'enquête philosophique basée sur le dialogue, la conversation, la « dialectique ». Grâce à un jeu progressif de questions, l'enseignant soumet le discours de l'étudiant à l'épreuve des principes de la logique, fait dialoguer deux discours apparemment contradictoires pour accéder à une vérité supérieure.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Classe inversée



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Classe inversée**

Méthode dans laquelle les cours et les devoirs à faire à la maison sont inversés dans leur ordre chronologique de déroulement. La partie transmissive de l'enseignement est donc rendue disponible avant la séance de cours et les étudiants l'étudient en autonomie. À titre d'exemple, des capsules vidéo présentant le contenu des cours peuvent être visionnées par les étudiants avant la séance en classe ; le temps de classe est, quant à lui, consacré aux exercices, aux questions des étudiants, aux mises en commun des productions, aux projets ou aux discussions et débats.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Classe renversée



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Classe renversée**

Méthode dans laquelle les étudiants préparent et produisent le contenu pédagogique du cours en équipe. L'enseignant définit en amont les objectifs, les grandes thématiques ainsi que les livrables sur lesquels les étudiants devront travailler. Il accompagne les équipes dans la construction de leurs savoirs et leurs réflexions. Les équipes proposent ensuite le contenu travaillé aux autres étudiants ainsi qu'à l'enseignant.

MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

# Jeu de rôle



INSTITUT DE DÉVELOPPEMENT ET D'INNOVATION PÉDAGOGIQUES -  
UNIVERSITÉ DE STRASBOURG

## **Jeu de rôle**

Reproduction simplifiée et plus ou moins réaliste d'une situation authentique à l'intérieur de laquelle chaque étudiant doit interpréter le rôle d'un personnage sans courir les risques pouvant se rattacher à une expérience véritable. Le jeu de rôle permet aux étudiants d'étudier des comportements, de prendre conscience de problèmes sociaux et psychologiques et de prévoir les conséquences d'une situation sur les personnes impliquées.